

Tilsynsrapport for specialtilbud/Skolen ved Tippen

Tilbuddets navn: Skolen ved Tippen

Dato for tilsyn: 13.01.2016

Adresse: Tiphedevej 17, 6823 Ansager

Deltagere i tilsynet: Forstander Aksel Rask, Afdelingsleder Sanne Hansen,
Specialundervisningskonsulent Bent Graversen

Tilsynsrapporten har været til høring i Skolen ved Tippen og endeligt gennemgået med forstander Aksel Rask 13.01.2016. Tilsynsrapporten opsættes på skolens hjemmeside senest 15.01.2016.

1.0. Kort beskrivelse af tilbuddet:

Skolen ved Tippen er en del af anbringelsesstedet Tippen, hvor skolen varetager undervisningen i henhold til lov om folkeskolen i forbindelse med anbragte elever eller elever, som befinder sig i dagtilbud. I skolen undervises i alt 26 elever spændende fra 0.klassetrin til 9./10.klassetrin. I skolen pågår en specialpædagogisk indsats, som sigter mod særlig hensyntagen til elever med særlige behov i forhold til undervisningens tilrettelæggelse.

Alle elever er tilvisiteret skolen gennem skolevisitationen i Varde Kommune eller direkte fra anden kommune og i samarbejde med Tippens ledelse. Skoleafdelingen i Varde Kommune fører tilsyn med alle elever, således at skolevisitationen i Varde Kommune visiterer og fører tilsyn med 26 elever og fører tilsyn med 9 elever, som anden kommune har visiteret. Undervisningen foregår i et undervisningsmiljø med undervisningslokaler, grupperum, praktiske rum og udstrakte udenoms arealer med god plads til socialisering og udfoldelse.

Skolen samarbejder med nærmeste distriktsskole Ansager skole omkring inklusion, prøveafholdelse og undervisning i naturvidenskabelige fag med særlige udstyrs/sikkerhedskrav, herunder tillige idræt og andre almene fag.

Tippens interne skole indgår i forhold til Varde Kommunes generelle indsatsområder på lige fod med øvrige skoletilbud i Varde Kommune. Der pågår samme aftalestyring med Tippens interne Skole som med øvrige skoler. Dette betyder i skoleåret 2015-16, at der er styringsmæssig fokus områderne:

- Læring
- Trivsel
- Chancelighed

Skoleafdelingen har godkendt aftaledokument for 2015-16 og der pågår konsulentmæssig opfølgning på effekten af Tippens handlinger i forhold til de enkelte indsatsområder.

Undervisningen finder sted på baggrund af fælles mål, faglige årsplaner og individuelle elevplaner.

Tippens interne skole har været fritaget for deltagelse i skolesundhedsprofilen

Skolen har sit eget lærer/pædagogkorps og ledes af afdelingsleder med reference til forstander.

Ved besøg på skolen fornemmes en behagelig pædagogisk atmosfære, hvor undervisningen fremstår differentieret og med tydelig hensyntagen til forskellige behov hos eleverne. Der undervises i samme

fagrække som i den almindelige folkeskole og der foreligger i henhold til folkeskolelovens bestemmelser en af ledelsen fagligt pædagogisk begrundet afgørelse i forhold til elever, som har et undervisningsforløb, som adskiller sig fra det almindelige forløb i lov om folkeskolen.

Der er udarbejdet formelle fritagelser for fagrækken, på de elever der ikke modtager undervisning i den fulde fagrække. Der fritages ikke for fagene dansk, matematik og engelsk. Fritagelserne i forhold til afvigelser i fagrækken medfører som udgangspunkt ikke nedsættelse af timetallet. De fag der måtte være fritagelse på i forhold til eleverne tilgodeses i temauger og valgfag.

Der er foråret 2014 udarbejdet en omfattende beskrivelse af Tippens interne skole særligt med henblik på skolereformen august 2014. Undervisningen opfylder folkeskoleloven på de særlige forudsætninger som der ligger i at være døgninstitution og dagtilbud.

Beskrivelsen af Tippens interne skole fremgår af Varde Kommunes hjemmeside:

<http://www.vardekommune.dk/Borger/Skole-og-uddannelse/Specialundervisning/Specialundervisning-i-folkeskolen.aspx>

Der har i perioden fra 01.08.2015 været 12 fastholdelser i Tippens interne skole, som alle er dokumenteret i henhold til dokumentationsprocedure i varde Kommune.

Der har i perioden fra 01.08.2015 ikke været klager over visitation eller klager over undervisningen på Tippens interne skole.

Oversigt over elever og handlekommune/Skole/Social

Antal elever	Skolevisitationskommune	Social handlekommune
10	Billund Kommune	Billund Kommune
5	Varde Kommune	Ringkøbing – Skjern Kommune
1	Varde Kommune	Hedensted Kommune
1	Varde Kommune	Vejen Kommune
4	Varde Kommune	Esbjerg Kommune
6	Varde Kommune	Varde Kommune

1.1. Tilsynets samlede vurdering:

Det er tilsynets samlede vurdering, at der på skolen arbejdes fagligt og pædagogisk i overensstemmelse med de krav, som folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser stiller og at der er truffet begrundede afgørelser for de forløb, som har individuel karakter. Det er tilsynets vurdering, at den konkrete undervisning tydeligt tager udgangspunkt i elevernes individuelle behov og det givne visitationsgrundlag.

Der sker tydelig voksenguidning, baseret på den forskning, som påviser, at læring ledsaget af tydelig voksennærver og relationsdannelse for de fleste børn og unge vil sikre det mest givende læringsudbytte. Der arbejdes i forhold til fælles faglige mål, elevens alsidige udvikling og udvikling af uddannelsesparathed

Der undervises individuelt og på små hold. Læringsmålene evalueres i elevplanen.

Der er udarbejdet en detaljeret elevplan for den enkelte elev, som løbende følger op på elevens resultatopnåelse, herunder sætter nye faglige og personlige/socialt mål for eleven.

Det er tilsynets vurdering at der arbejdes tværfagligt og teambaseret på Tippens interne skole til fremme af elevernes læring i faglige, personlige og sociale helheder.

Det er tilsynets samlede vurdering, at skolen samarbejder med relevante partnere i kommunalt og andet regi, herunder forældre, med henblik på at sikre en samlet indsats omkring den enkelte elev.

Det er tilsynets vurdering, at skolen er bevidst om inklusionspolitikken i Varde Kommune og løbende søger at opfylde inklusionsmål i forhold til den enkelte elevs muligheder, herunder skabe fortløbende progression i læring, trivsel og fremme af chancelighed.

Det er tilsynets vurdering, at Tippens interne skole fremmer læringen for en elevgruppe med meget omfattende forskellige behov.

Det er tilsynets vurdering, at undervisningsmiljø og arbejdsmiljø er i overensstemmelse med lovkrav og funktionalitet.

Det er tilsynets kommentar, at det er overordentligt positivt, at Tippens Skole medvirker i alle kommunale skolesammenhænge på lige fod med øvrige skoler i Varde Kommune.

1.2. Anbefalinger til kvalitetssikring og -udvikling:

Det er tilsynets anbefaling, at en udvidet brug af faglige tests vil fremme skolens muligheder for på et differentieret fagligt grundlag at skabe faglig progression.

Det er tilsynets anbefaling, at deltagelse i skolesundhedsprofilen vil kunne give yderligere viden om trivsel og sundhed i samme omfang som i øvrige specialundervisningstilbud i Varde Kommune.

Det anbefales, forsat at vurdere pædagogiske tiltag indenfor den åbne skole, som samtidigt er tilpasset elevernes særlige sociale situation.

Det er tilsynets anbefaling, at den pædagogiske psykologiske vurdering gennemføres med tidlig afstand, som ikke overskrider 3 skoleår

2.0. Uddannelsesstedets opfyldelse af lovgrundlaget: Lov om folkeskolen § 20, stk 5 (LBK 665 af 20.06.2014)

”Specialundervisning kan indrettes i dagbehandlingstilbud eller i et efter lov om social service oprettet eller godkendt anbringelsested...”. Det er tilsynets vurdering, at Tippens interne skole opfylder kvantitative og kvalitative krav til interne skoler, som beskrevet i lov om folkeskolen.

2.1.: Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 0.-3 klassetrin

Skolen har fortsat indarbejdet årsplaner og faglige mål i den enkelte elevplan. Undervisningen benytter gængse undervisningsmaterialer og lærebogssystemer tilpasset klassetrin og den enkelte elev. Skolen råder over et stort udvalg af små klassesæt af lærematerialer. Skolen benytter herudover elektroniske undervisningssystemer, som er stillet til rådighed af Varde Kommune. Der aflægges nationale tests, som planlagt af Undervisningsministeriet. Skolen er en del af Varde Kommunes aftalestyringskoncept for skoler.

Der foreligger aktuel PPV i forhold til variation af fagrække for den enkelte elev iht specialbekendtgørelsens § 14, herunder skriftlig afgørelse fra skolelederen og i samarbejde med den forældremyndighedsansvarlige i forhold til afvigelser i folkeskolens fagrække, klassetrin, timeomfang mv.

Humanistiske fag: Der undervises i dansk i henhold til fælles mål

Naturfag: Der undervises i matematik efter fælles mål. Natur og teknik undervises praktisk, hvor særligt de naturlige omgivelser inddrages.

Praktisk musiske fag: Der undervises i billedkunst, idræt (herunder svømning) efter fælles mål, øvrige fagområder indgår som temaundervisning organiseret som emnedage eller ekskursioner

Elevens alsidige udvikling: Elevens alsidige udvikling er indarbejdet i enhver undervisningsaktivitet. Pædagogisk hviler faglighed og elevens udvikling på læring gennem oplevelse og konkrete aktiviteter. Begrebet alsidig udvikling tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets faghæfte herom

Skoledelsens vurdering af resultater i de nationale tests 2015/16

2. klasse dansk.

3.klasse matematik

Der er søgt afholdt test under hensyntagen til den enkelte elev situation

De obligatoriske nationale test har ikke været gennemført endnu. Der forventes et resultat i lighed med resultaterne for 2014/15. Når man sammenholder testresultatet med de socioøkonomiske referencetal fra 2014/15 kan det konstateres at Skolen ved Tippens elever præsterer de faglige resultater der er forventelige.

Der er ingen fritagelser for nationale test på elever i 2015/15

2.2. Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 4.-6.klassetrin

Skolen har fortsat indarbejdet årsplaner og faglige mål i den enkelte elevplan. Undervisningen benytter gængse undervisningsmaterialer og lærebogssystemer tilpasset klassetrin og den enkelte elev. Skolen råder over et stort udvalg af små klassesæt af lærematerialer. Skolen benytter herudover elektroniske undervisningssystemer, som er stillet til rådighed af Varde Kommune. Der aflægges nationale tests, som planlagt af undervisningsministeriet.

Der foreligger aktuel PPV i forhold til variation af fagrækken for den enkelte elev iht. Specialbekendtgørelsens § 14, herunder skriftlig afgørelse fra skolelederen og i samarbejde med den forældremyndighedsansvarlige i forhold til afvigelser i folkeskolens fagrække, klassetrin, timeomfang

Humanistiske fag: Der undervises i dansk og engelsk i henhold til fælles mål

Naturfag: Der undervises i matematik efter fælles mål. Der undervises i natur og teknik efter fælles mål

med udgangspunkt i oplevelse og praktisk læring

Praktisk musiske fag: Der undervises i billedkunst, idræt (inkl. svømning), hjemkundskab iht. Fælles mål med særlig vægtning af oplevelse og praktiske læring

Elevens alsidige udvikling: Elevens alsidige udvikling er indarbejdet i enhver undervisningsaktivitet. Pædagogisk hviler undervisningen på tydeliggørelse af emner ud fra en praktisk og ofte tværfaglig tilgang, f.eks. I temadage, emnedage og særlige arrangementer med tydelig elevinddragelse

Skoleledelsens vurdering af resultater i de nationale tests 2015/16

4. klasse dansk

6.klasse dansk

6.klasse matematik

Der er afholdt/ søgt afholdt test under hensyntagen til den enkelte elev situation

De obligatoriske nationale test har ikke været gennemført endnu. Der forventes et resultat i lighed med resultaterne for 2014/15. Når man sammenholder testresultatet med de socioøkonomiske referencetal fra 2014/15 kan det konstateres at Skolen ved Tippens elev præsterer de faglige resultater der er forventelige.

Der er ingen fritagelser for nationale test på elever i 2015/15

2.3. Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 7.-10.klassetrin

Skolen har fortsat indarbejdet årsplaner og faglige mål i den enkelte elevplan. Undervisningen benytter gængse undervisningsmaterialer og lærebogssystemer tilpasset klassetrin og den enkelte elev. Skolen råder over et stort udvalg af små classesæt af lærematerialer. Skolen benytter herudover elektroniske undervisningssystemer, som er stillet til rådighed af Varde Kommune eller i øvrigt udbudt på nettet. Der aflægges nationale test, som planlagt af Undervisningsministeriet. Der aflægges afgangsprøve på Ansager Skole. Der udstedes bevis for skolegangen for elever, som er fritaget for prøve.

Der foreligger aktuel PPV i forhold til variation af fagrække for den enkelte elev iht specialbekendtgørelsens § 14, herunder skriftlig afgørelse fra skolelederen og i samarbejde med den forældremyndighedsansvarlige i forhold til afvigelser i folkeskolens fagrække, klassetrin, timeomfang mv.

Humanistiske fag: Der undervises i dansk og engelsk iht. Fælles mål. Historie/samfundsfag indgår som tværfaglige forløb

Naturfag: Der undervises i matematik iht. Fælles mål. Der undervises i fysisk/kemi på Ansager skole iht. Fælles mål. Biologi og geografi indgår som tværfaglige praktiske forløb

Praktisk musiske fag: Der undervises i billedkunst, idræt (inkl. svømning), hjemkundskab iht. Fælles mål

Elevens alsidige udvikling: Elevens alsidige udvikling er indarbejdet i enhver undervisningsaktivitet.

Undervisningen inddrager i stigende krav elevens egne synspunkter og sigter mod at elevens i stigende grad udviser kategorial dannelse og således selv bliver i stand til at formulere acceptable positive mål og praktisere egen adfærd herefter.

Skoleledelsens vurdering af resultater i de nationale tests 2015/16

8.klasse dansk

7. klasse engelsk

Der er afholdt/ søgt afholdt test under hensyntagen til den enkelte elevs situation

De obligatoriske nationale test har ikke været gennemført endnu. Der forventes et resultat i lighed med resultaterne for 2014/15. Når man sammenholder testresultatet med de socioøkonomiske referencetal fra 2014/15 kan det konstateres at Skolen ved Tippens elev præsterer de faglige resultater der er forventelige.

For skoleåret 2015/16 har vi fritaget 5 elever i nationale test i fagene geografi, biologi og fysik og kemi på 8. årgang da disse elever har fritagelse for undervisning i de aktuelle fag.

Der er ligeledes fritaget 2 elever i engelsk på 7. årgang på grund af kognitive vanskeligheder.

3.0. Pædagogisk praksis:

3.1. Holdningsmæssig tilgang til den pædagogiske praksis:

Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i, at elevens individuelle vanskeligheder anerkendes som udgangspunkt for enhver læringsaktivitet. Undervisningen sigter mod til enhver tid at tilpasse emne, form og ramme i forhold til elevens motivation og/eller modtagelighed for læringen. Det er et grundlag for undervisningen, at elever udviser motivation, når opgaven er tydelig og fremstår med relevans i forhold til elevens individuelle univers. Faglighed, læringsadfærd og alsidig udvikling udgør en pædagogisk helhed i henhold til folkeskolelovens § 1

3.2. Pædagogisk koncept og metode:

Der arbejdes i undervisningens organisering med løbende holddannelse og undervisningsdifferentiering, således at undervisningen løbende tilpasses den enkelte elev såvel som den sociale sammenhæng/hold. Undervisningen er tydeligt struktureret med høj grad af guidning fra lærer/pædagog og relationsbaseret læring. Der sigtes i skoleforløbet mod etablering af positive modeller, hvor elevens med stigende selvstændighed får mulighed for at udvise positive resultater i læringen – fagligt og personligt.

Der arbejdes løbende i forhold til inklusion, således at elever i passende udvikling har mulighed for at deltage i undervisningen på Ansager Skole eller anden skole.

Skoleledelsens vurdering af evt. handlinger for nødværge og beskyttelse i skolen 2015/16

Der indberettes på Varde Kommunes fælleskema. Der har været 12 hændelser.

3.3. Anvendelse af individuelle elevplaner til evaluering af elevens målopfyldelse i forhold til fælles mål:

Der er for alle elever udarbejdet elevplan iht. Bekendtgørelsen herom. Elevplanerne justeres i samarbejde med elever og forældre 2 gange årligt og udtrykker skolens evaluering af elevens skolemæssige standpunkt, udvikling og læring.

Der afholdes tillige 4 årlige samtaler med den enkelte elev og dennes primærvoksen. Samtalerne har til hensigt at involvere eleven i egen læring og forståelse af elevens faglige progression.

Der opstilles læringsmål som udgangspunkt i dansk, engelsk og matematik. Ligesom der opstilles sociale mål som evalueres ved samtalerne.

3.3.1 Skolens beskrivelse af elevplanens form og indhold :

Elevplanen indeholder en evaluering af de centrale undervisningsfag: Dansk, matematik, engelsk, naturfag og praktiske fag. Elevplanen indeholder herudover en adfærdsdel med særlig vægt på sociale kompetencer, sprog og kontaktformer.

3.4. Undervisningens tilrettelæggelse i forhold til visitationsgrundlaget for den enkelte elev:

- **Almene mål**
- **Faglige mål**
- **Trivselsmål**
- **Sociale mål**
- **Inklusionsmål**
- **Mål for chancelighed**

Undervisningen tilrettelægges pædagogisk med udgangspunkt i visitationsgrundlaget for den enkelte elev. Visitationsgrundlaget indeholder en pædagogisk psykologisk vurdering og forslag til undervisningens form og tilrettelæggelse. Undervisningen har aldrig en isoleret faglighed. Almene mål, sociale mål, inklusionsmål er indarbejdet i enhver aktivitet i undervisningen. Denne vægtning beror på specialbekendtgørelsens krav om særlig hensyntagen til særlige behov

4.0. Skolens evaluering af elevens udbytte af undervisningen

4.1. Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender til systematisk iagttagelse af elevens faglige standpunkt:

Skolen anvender samme evalueringsformer i forhold til elevens målopnåelse som folkeskolen i øvrigt:

1. Evaluering gennem elevplan i samarbejde med elev og forældre
2. Deltagelse i nationale test og opfølgning i forhold til testevalueringen fra Uddannelsesstyrelsen
3. Skole-hjem samtaler med elevmedvirken
4. Årligt revisitationsmøde med Skoleafdelingen og Børn, trivsel og sundhed
5. Elevsamtaler , løbende efter behov
6. Andre evalueringsmøder i forhold til særlige aktiviteter, indsatsområder eller elevforhold

Skoleledelsens kommentarer til særlige indsætter for faglig progression iht. folkeskolereformen

Der pågår løbende indsats for at fremme den enkelte elevs faglige og personlige/socialt progression.

Der er i skoleåret 2015/16 iværksat en proces i forhold til at skabe systematik i de test der anvendes i den faglige undervisning. Formålet er at synliggøre den faglige progression for den enkelte elev. Systematikken i forhold til testning har tillige det formål at bibringe underviserne elevens aktuelle faglige standpunkt. Skolen ved Tippen er optaget af, at anvende og finde test og resultater på en sådan måde, at det giver mening ind i den målgruppe af elever, som skolen har.

Skoleledelsens kommentarer til aftalestyringsforløbet i Varde Kommune 2015-16

- **Læring**
- **Trivsel**
- **Chancelighed**

Skolen ved Tippen er optaget af og arbejder kontinuerligt med de hovedoverskrifter, der er i den formelle aftalestyring med Varde Kommune.

Skolen har stor fokus på elevtrivsel, fordi det fremmer læringsperspektivet for vores særlige elevgruppe. Der arbejdes konstant med at finde de rette læringsmiljøer for eleven at lære i. På Skolen ved Tippen har en tænkning om, at der er læring og udvikling i alt det, skolen foretager sig sammen med eleverne og det eleverne foretager sig med hinanden. Det er skolens opgave at gøre eleverne opmærksomme på denne læring.

Skolen har i indeværende skoleår haft særlig fokus på chancelighed, og skolen har gjort en særlig indsats i forhold til at gøre vores elever uddannelsesparate.

Skolen har haft elever i brobygning på ungdomsuddannelserne, og skolen har vores udskolings elever i løbende arbejdspraktikker. Skolen har tillige 4 elever, som følger enkelte fag på Ansager Skole. Der er i skoleåret skabt større systematik i samarbejdet mellem UU og Skolen. Der arbejdes kontinuerligt på uddannelsesplaner og hjælp til afklaring af elevens fremtid.

4.2. Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender systematisk til systematisk iagttagelse af elevens alsidige udvikling:

Der arbejdes systematisk på grundlag af et særligt revideringsskema, som er udviklet af Skoleafdelingen og hvor elevens samlede udvikling og resultat af undervisningen beskrives og vurderes.

Der evalueres på fælles mål/trinmål

Der evalueres på den alsidige udvikling

Der evalueres på den individuelle visitationsgrund

Der evalueres på inklusionsmål

Der evalueres på elevens fremtidige kobling til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked

Skoleledelsens kommentarer til andel uddannelsesparate i 8./9. klasse 2015/16

Uddannelsesparathed vurderes af UU Varde. Uddannelsesparathed udgør en særlig udfordring for elever med den type vanskeligheder, som visiteres til Tippens Skole.

Skoleledelsens kommentar til indsatsen for fremme af uddannelsesparathed

Se kommentar under bemærkninger til Varde Kommunes aftalestyring .

4.3. Skolens kommunikation og samarbejde med eleven, forældrene og døgnafdeling om elevens standpunkt og alsidige udbytte af undervisningen:

Skolen har en løbende dialog med forældrene, som består i planlagte møder, uformel telefonisk kontakt og forældremedvirken i en række årlige arrangementer.

Der føres digital dagbog på alle elevernes dagligdag i skolen. Dagbogen indeholder oplysninger, som er særlig vigtig viden for teamet omkring den enkelte elev.

Skolens personale støtter i særlig grad op om elever, hvor forældrenærvær forekommer i mindre grad. Der pågår en helhedsorienteret indsats i forhold til den sociale del af Tippens samelede tilbud.

Der udarbejdes 4 årlige nyhedsbreve, som sættes på hjemmesiden

Der består tæt samarbejde internt mellem skoledel og anbringelsesdel på Tippen.

5.0. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

5.1. Hvorledes vurderer skolen elevens fortsatte skolegang i forhold til visitationsgrundlaget

Skolen arbejder på at inkludere den enkelte elev i det normale skoletilbud, når det er til elevens eget bedste. Alle elever revisiteres årligt. Alle elever vurderes af skolen løbende, hvorvidt hel eller delvis inklusion kan påbegyndes på f.eks Ansager Skole

5.1.1. Hvorledes inddrager skolen PPR /Børn, Trivsel og Sundhed den pædagogiske vurdering af elevens behov:

PPR/Børn, Trivsel og Sundhed inddrages løbende i forhold til den enkelte elev udvikling og undervisningens tilrettelæggelse.

Der afholdes min. 10 årlige møder med den fra PPR/Børn, Trivsel og Sundhed i Varde tilknyttede psykolog og skolens personale.

5.2. Hvorledes indgår arbejdspraktik som forberedelse til senere tilknytning til arbejdsmarkedet:

Der samarbejdes med UU Vardes specialvejledere såvel om arbejdspraktik i løbet af skolegangen, brobygning, uddannelsesvejledning, elevens uddannelsesplan og overgang til ungdomsuddannelse.

UU specialvejlederen fører samtale med alle elever om uddannelsesplanen.

Der arbejdes bredt på at sikre elevens overgang til ungdomsuddannelse og anden uddannelse.

5.3. Hvorledes varetages skolens uddannelsesvejledning i forhold til overgang til ungdomsuddannelser:

UU Varde varetager gennem specialvejlederen uddannelsesvejledningen. Eleverne får samme tilbud som øvrige elever i folkeskolen, men med særlig vægt på særlige vanskeligheder og overgange fra folkeskolen til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked

6.0. Fysiske og miljømæssige rammer:

6.1. Gennemgang af udendørsarealer:

Skolen er beliggende i naturskønne frie omgivelser i tilknytning til anbringelsesstedet. Arealerne er velplejede, meget opryddede og giver gode udfoldelsesmuligheder for elever med behov for sociale som individuelle arealer. Der er endvidere dyrehold og mulighed for at udvikle elevernes praktiske interesseområder

6.2. Gennemgang af indendørs fællesarealer:

Indendørsarealerne er velholdte og i en god bygningsmæssig stand. Gode vinduer, passende ventilation/varme. Overalt meget rent – det er tydeligt at der bliver passet på bygningerne. Klasselokaler og fællesarealer har en passende størrelse i forhold til undervisningen. Elevernes samværsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

Der er i skoleåret 2014-15 sket omfattende udvidelse og modernisering af bygningsanlægget. I skoleåret 2015-16 pågår nødvendig vedligeholdelse

6.3. Gennemgang af undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT:

Undervisningen foregår i meget små hold eller som enkeltmandsundervisning. Undervisningslokalerne er tilpasset hertil og fremstår velegnede. Inventaret opfylder krav til funktion og ergonomi og der er tale om meget nyt inventar.

Undervisningsmaterialer fremstår tidssvarende .

Der bruges primært stationære computere af hensyn til holdbarhed og risiko for tyveri. Eleverne kan herudover låne bærbare PC ere. IT er installeret med standard opsætning.

Skolen har anskaffet Ipad, mini Ipad og digitale kameraer til brug i undervisningen.

Elevernes arbejdsmiljø/undervisningsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

6.4. Uddannelsesstedet har udarbejdet undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden:

Der er udarbejdet 2014 undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden.

6.5. Uddannelsesstedet har udarbejdet beredskabsplan :

- **Plan tilgængelig i lokaler:** Ja
- **Tilsyn med brandslukningsmateriel:**Ja
- **Brandsyn:** ja

7.0. Medarbejderne

7.1. Antal medarbejdere : 18 ansatte

Uddannede lærere: 6

Uddannede pædagoger: 5

Uddannede faglærere: 1

Andre: 2 pædagogisk assistent , 2 omsorgsmedhjælper
studerende: 1

Antal ledere: 1 afdelingsleder

Der er udarbejdet funktions/arbejdsbeskrivelser for de enkelte grupper af medarbejdere: nej

Der er valgt arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesstedet: Ja

7.1.1 Medarbejderflow i løbet af skoleåret 2015/16 og ledelsens kommentarer hertil

2 medarbejder er fragået skolen, 5 medarbejdere er tilgået skolen

7.2. Der er udarbejdet kompetenceudviklingsplaner i forbindelse med MUS

Ja

Medarbejderne på uddannelsesstedet har i skoleåret 2015/16 deltaget i efterstående efteruddannelses tiltag:

Der har været afholdt interne uddannelsesforløb på arbejdsstedet:

- Mentalisering
- Diagnoser
- Faglig Sparring/kompetence udvikling i regi af Varde Kommune

- Interne pædagogiske dage

Herudover er 1 lærer i gang med diplomuddannelse.

Afdelingsleder har herudover afsluttet diplomuddannelse i ledelse.

8.0 Skoleledelsens kvalitetssikring og –udvikling af undervisningen

8.1 Skoleledelsens valg af emner til selvevaluering i skoleåret 2014/2015

Skolen har sat 3 strategiske udviklingsområder 2015/16, skolen ønsker at differentiere tilbuddet på. Der sigtes på at holddanne i forhold til:

Uddannelsesparathed, overgang, brobygning

Fokusering på elevens læringsmål, dokumentation og effekt

Elevtrivsel, sundhed og alsidig udvikling

8.1.1 Skolens selvevaluering er tilgængelig på skolens hjemmeside:

Det er aftalt med tilsynet, at ovenstående indsatsområder evalueres igennem næste skoleår og opsættes på hjemmesiden

Skoleledelsen har følgende kommentarer til selvevalueringen

Der vil foregå evaluering af de overstående mål ved udgangen af juni 2016 og igen ved udgangen af december 2016. Evalueringen vil blive tilgængelig på Skolen ved Tippens hjemmeside.

Der foregår herudover opfølgning på skolens aftalekoncept.

8.2. Skoleledelsens øvrige kommentarer :

Det er skoleledelsens kommentar, at skolen fortsat er i god udvikling pædagogisk og organisatorisk. Skolens drift og udvikling forventes at fortsætte i regi af ny forstander. Den daglige drift varetages fortsat af afdelingslederen.

Det er skoleledelsens vurdering, at skolen udgør et værdifuldt tilbud i Varde kommunale skolevæsen